

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم بـ
ادارة
التعليمية

دفتر تحضير
دروس الرياضيات
في منظومة التعليم 2.0
الصف الثالث الابتدائي



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

بيانات المعلم

اسم المعلم :

المؤهلات العلمية :

تاريخ التعيين :

المسمى الوظيفي :

تاريخ الوظيفة الحالية :

مادة التدريس :

مدرسة :

الفصول :



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

جدول فترات المعلم

| اليوم | الفترة الاولى | | الفترة الثانية | | الفترة الثالثة | | الفترة الرابعة | |
|----------|---------------|--|----------------|--|----------------|--|----------------|--|
| السبت | | | | | | | | |
| الأحد | | | | | | | | |
| الاثنين | | | | | | | | |
| الثلاثاء | | | | | | | | |
| الأربعاء | | | | | | | | |
| الخميس | | | | | | | | |

اقسام درس الرياضيات في الصف الثالث الابتدائي

١ - اربط من (١٠ الى ١٥ دقيقة)

خلال هذا النشاط اليومي يكتسب التلاميذ الطلاقة في المهارات التي سبق تعلمها ويقومون بالربط بما تعلموه مسبقا وما ستعلمونه في الجزء تعلم ويناقشون المفاهيم الرياضية وقد يتعرف التلاميذ مسائل رياضية ممتعة من العالم الواقعي تحفزهم لتعلم مهارة او مفهوم جديد

٢ - تعلم (من ٣٥ الى ٤٠ دقيقة)

خلال هذا النشاط اليومي يتعلم ويطبق التلاميذ مهارات ومفاهيم الرياضيات المختلفة يشارك التلاميذ في الاستكشاف والتجريب وحل المسائل والتعاون والمناقشة لاستيعاب وتطبيق المهارات والمفاهيم الجديدة والربط بما تعلموه سابقا كما يتعلم التلاميذ التفكير والحل مثل علماء الرياضيات والمثابرة في تطوير الفهم التأسيسي للمهارات والمفاهيم الصعبة

٣ - تأمل (من ٥ الى ١٠ دقائق)

خلال هذا النشاط اليومي يطور التلاميذ قدرتهم علي التعبير عن افكار الرياضيات بالتحدث عما اكتشفوه في الدرس وذلك باستخدام مفردات الرياضيات وطرح الاسئلة لفهم أنشطة التعلم وتوضيح المفاهيم الخطأ وتعلم رؤية الاشياء من منظور التلاميذ

فلسفة بناء دليل الرياضيات

١ - بناء إنسان مصري ...

منتلمي لوطنه ولأمتة العربية وقارته الأفريقية.

مبتكر - مبدع. - يفهم ويتقبل الاختلاف. - متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية. - قادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية. ٢ - بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية.

٣ - إعداد أنشطة التعليم والتعلم وتنفيذها من خلال توفير إرشادات واضحة. ٤ - تقديم أنشطة تعلم تساعد التلاميذ على ...

الممارسة والروتين اليومي. - الاستكشاف واللعب والحركة والتواصل والتعاون مع زملائهم وطرح أسئلة والبحث عن إجابات لأسئلة.

والتدرب على مهارات ومفاهيم جديدة ٥ - الاستناد إلى مخرجات تعلم الرياضيات في الصفوف الأولى.

٦ - التعلم القائم على الأدلة والشواهد مثل: كراس الرياضيات. ٧ - التكامل والترابط بين الرياضيات والمواد الدراسية الأخرى التي يدرسها التلميذ.

٨ - تصميم المواقف التعليمية على أساس التعلم النشط ، ومهارات حل المشكلات.

٩ - تضمين الكتاب قضايا حياتية وأنشطة ومواقف عملية مرتبطة بمشكلات البيئة والصحة والسكان إضافة إلى قضايا تنمية القيم مثل : (حقوق الإنسان والمساواة والعدالة وتأكيد مفاهيم الولاء والانتماء للوطن و.....). ١٠ - كما يهدف هذا المدخل التدريسي مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف التالية:

- اكتساب القدرات الحسابية.
- بناء الوعي بمفاهيم القياس والأشكال الهندسية.
- تطوير المهارات الحسابية الأساسية. - اكتساب مفردات الرياضيات واستخدامها.
- تعزيز مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والتعاون، والتواصل.
- زيادة الاستمتاع بالرياضيات ومفاهيم جديدة.

الاهداف العامة لتدريس مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية

- ١ - ادراك المفاهيم والتعليمات والمهارات الرياضية اللازمة للمواطن في حياته اليومية المرتبطة بدراسته للمواد الاخرى والتي تمكنه من دراسته للرياضيات في المراحل الاعلى .
- ٢ - ادراك بعض المفاهيم الهندسية الاساسية مثل مفهوم النقطة والقطعة المستقيمة والمستقيم والشعاع والزاوية .
- ٣ - التعرف على بعض المجسمات مثل المكعب ومتوازي المستطيلات والاسطوانات والهرم والمخروط والكرة والاشكال الهندسية مثل المربع والمستطيل والمثلث والدائرة .
- ٤ - التعرف على بعض وحدات القياس والعلاقات بينها ووحدات الطول والمساحة والحجم والوزن والنقود والزمن .
- ٥ - تنمية مهارة حل المشكلات في حدود العمر العقلي للتعلم .
- ٦ - تنمية القدرة على استخدام اساليب سليمة للتفكير
- ٧ - اكتساب المهارات الاتية وتوظيفها في المواقف الحياتية والمواد الاخرى :-
 - (ا) قراءة وكتابة الاعداد الطبيعية وتوظيفها في المواقف الحياتية واجراء العمليات عليها . (ب) تنمية واستخدام الانوات الهندسية في رسم بعض الاشكال الهندسية البسيطة . (ج) استخدام وحدات القياس والتحويل من وحدة لاخرى
 - (د) استخدام الرموز والمصطلحات الرياضية قراءة وكتابة وتعبيرا .
 - (هـ) قراءة وتفسير البيانات في صورها المختلفة .
- ٨ - تنمية الاتجاه نحو الرياضيات من خلال مساعدة التلاميذ على التمكن من مهاراتها وتوظيفها في مواقف حياتية يومية .
- ٩ - تنمية الانتماء للوطن من خلال ابراز التقدم والانجازات التي حققها المصريون في المجالات المختلفة قديما وحديثا كلما اتاحت الفرصة لذلك
- ١٠ - اكتساب قيم واتجاهات خلقية واجتماعية سليمة مثل الدقة والنظام والاعتماد على النفس والثقة والامان .

اهداف الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

اولا : الفصل الدراسي الاول :-

- ترتيب مجموعة تصل الي (خمسة) ٥ اعداد في حدود العدد ١٠٠٠٠٠ تصاعديا أو تنازليا .
- تحديد الاتعاط الحسابية بما في ذلك الموجودة في مجموعة حقائق الجمع والطرح .
- تحديد الادوات المناسبة وقياس الاشياء بالمليمتر والسنتيمتر والمتر .
- جمع وتنظيم وتمثيل البيانات العددية علي مخطط تمثيل بالنقاط
- حل المسائل الكلامية وتحليل البيانات المعروضة علي مخطط تمثيل بالنقاط
- شرح حاصل ضرب الاعداد الصحيحة
- استخدام استراتيجيات لحل مسائل الضرب والقسمة بما في ذلك (المجسمات ، الرسومات ، المصفوفات ، العلاقة بين الضرب والقسمة)
- قراءة وكتابة الاعداد حتي ١٠٠٠٠٠ بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة
- شرح حاصل قسمة الاعداد الصحيحة
- الضرب والقسمة في حدود العدد ٩٠٠
- تطبيق خواص العمليات باعتبارها استراتيجيات لعمليات الضرب والقسمة (خاصية الابدال في الضرب ، استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة لحل مسائل الضرب والقسمة مع قيمة مجهولة واحدة)
- تطبيق خواص العمليات باعتبارها استراتيجيات لعمليات الضرب والقسمة بما في ذلك (خاصية الابدال في الضرب ، وخاصية التوزيع في الضرب)
- تحديد المساحة كخاصية من خواص الاشكال الهندسية
- استخدام قياسات غير مرجعية لحساب مساحة الشكل (بالاعداد الصحيحة)
- تطبيق مفاهيم قياس المساحة

- قياس المساحات (بالاعداد الصحيحة) من خلال عد الوحدات المربعة
- معرفة اشكال المعينات والمستطيلات والمربعات باعتبارها امثلة للاشكال الرباعية ورسم امثلة لاشكال رباعية لا تنتمي الي اي من الفئات الاربعة
- ضرب الاعداد الصحيحة المكونة من رقم واحد في مضاعفات العدد ١٠ في الحدود من ١٠ حتي ٩٠ باستخدام استراتيجيات مستندة الي القيمة المكانية وخواص العمليات
- ربط المساحة بعمليات الضرب والجمع المتكرر
- ايجاد مساحة مستطيل له العدد من الوحدات المربعة
- ايجاد مساحة مستطيل طول ضلعيه لهما عدد صحيح باستخدام نماذج ملموسة
- ايجاد مساحة مستطيل طول ضلعيه لهما عدد صحيح عن طريق ضرب طول الضلعين في سياق حل مسائل رياضية ومسائل من العالم الواقعي
- حل مسائل رياضية من العالم الواقعي تتضمن محيط الاشكال المضلعة بما في ذلك (ايجاد المحيط من خلال اطوال الاضلاع المعطاه ، رسم مستطيلا ت علي شبكة تتشابه في المساحة وتختلف في المحيط والعكس
- جمع وطرح عددين يتكونان مما يصل الي اربعة ارقام باستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات الحل مثل (مفاهيم القيمة المكانية واعادة التجميع ، خواص العمليات الحسابية ، العلاقة بين الجمع والطرح
- قراءة قياسات السعة بالمليتر (ملل) واللتر (ل) علي عبوة قياسية عليها ملصق يوضح سعتها
- تقدير قياسات السعة بالمليتر (ملل) واللتر (ل)
- شرح فهم للعلاقة بين المليتر (ملل) واللتر (ل)

معلم الرياضيات

مدير المدرسة

موجه الرياضيات



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

اهداف الرياضيات للصف الثالث الابتدائي اولا : الفصل الدراسي الثاني :-

توزيع منهج الرياضيات على شهور السنة للعام الدراسي ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١ م
 الفصل الدراسي الأول
 الخطة الدراسية ٤ فترات اسبوعيا

| الشهر | عدد الفترات | الموضوعات | ملاحظات |
|-------------------------------|-------------|---|--|
| باقي اكتوبر ونوفمبر ٢٠٢٠ م | ٣٠ | <p><u>الفصل الاول :-</u> من الدرس ١ الي الدرس ١٠</p> <p><u>الفصل الثاني :-</u> من الدرس ١١ الي الدرس ٢٠</p> <p><u>الفصل الثالث :-</u> من الدرس ٢١ الي الدرس ٣٠</p> | <p>يتم تدريس كل درس في فترة مع الالتزام بالاجراءات الواردة بدليل معلم الرياضيات وكذلك الاستعانة بكتاب التلميذ</p> |
| ديسمبر ٢٠٢٠ م | ٢٠ | <p><u>الفصل الرابع :-</u> من الدرس ٣١ الي الدرس ٤٠</p> <p><u>الفصل الخامس :-</u> من الدرس ٤١ الي الدرس ٥٠</p> | |
| يناير ٢٠٢١ م | ١٠ | <p><u>الفصل السادس :-</u> من الدرس ٥١ الي الدرس ٦٠</p> <p>مراجعته عامه علي المنهج</p> | |

موجه الرياضي

مدير المدرسة

معلم الرياضيات



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

توزيع منهج الرياضيات على شهور السنة للعام الدراسي ٢٠٢٠ م / ٢٠٢١ م
 الفصل الدراسي الثاني
 الخطة الدراسية : فترات اسبوعيا

| الشهر | عدد الفترات | الموضوعات | ملاحظات |
|-------|-------------|-----------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

معلم الرياضيات

مدير المدرسة

موجه الرياضيات

الصف : الثالث : الفصل : التاريخ : مقيد : حاضر : غائب : العدد الاجمالي :

| خيارات المعلم | | | | | | | الانشطة | اهداف التعلم | الدرس | الفصل | الموضوع | المحتوى الواقعي |
|---------------|-----------|---------|------------------------|---------------------|-------------|-------------------|--|-------------------|-------|-------|---------|--------------------|
| الاجراء | الرياضيات | التحليل | مصادر رقمية التقنية | الاسئلة والملامح | استراتيجيات | ملاحظات المعلم | | | | | | |
| | | | | | | | <p>🔗 ربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>💡 تعلم (من ٢٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>🧠 تعلم (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> | | | | | |
| | | | | | | | | المفردات الأساسية | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|--------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | أقل من التوقعات | <input type="checkbox"/> | يلبي التوقعات احيانا | <input type="checkbox"/> | يلبي التوقعات | <input type="checkbox"/> | يفوق التوقعات | <input type="checkbox"/> | التامل الذاتي للمعلم |
|--------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|--------------------------|-------------------------|

الاهداف الخاصة رياضيات للصف الثالث

الابتدائي الفصل الدراسي الاول

- التعرف على أنشطة حصّة الرياضيات اليومية
- تحديد الانماط الحسابية والمتكررة
- تحديد العنصرين التاليين في نمط معين
- تحديد عناصر التمثيل البياني بالاعدة
- تنظيم وتمثيل وتحليل البيانات من التمثيل البياني
- تحديد عناصر التمثيل البياني بالصور
- شرح معنى مقياس التمثيل البياني بالصور
- انشاء تمثيل بياني بالصور من جدول بيانات
- تحديد سؤال مناسب من تمثيل بياني
- تحديد عناصر مخطط التمثيل البياني
- جمع البيانات وتسجيلها
- انشاء مخطط التمثيل بالنقط
- مناقشة القياس بالسنتيمتر
- قياس طول الاشياء بالسنتيمتر
- تقدير اطوال الاشياء بالسنتيمتر والمتر
- مناقشة القياس بالمتر
- توضيح فهمهم للعلاقة بين السنتيمتر والمتر
- تحديد ما اذا كان ينبغي استخدام السنتيمتر او المتر
- قياس طول الاشياء بالسنتيمتر
- استخدام بيانات القياس لانشاء مخطط تمثيل بالنقاط في الفصل
- توضيح ان السنتيمتر يتكون من وحدات من المليمتر
- تحديد ما اذا كان ينبغي استخدام السنتيمتر او المتر لقياس الطول
- قياس طول الاشياء بالمليمتر
- وصف النمط الذي لاحظوه عند قياس الشئ نفسه بالمليمتر والسنتيمتر
- استخدام جدول لتسجيل بيانات
- قياس طول الاشياء
- تحديد ما اذا كان ينبغي استخدام المليمتر او السنتيمتر او المتر لقياس الطول
- انشاء مخطط التمثيل بالنقاط باستخدام البيانات التي تم جمعها
- تقييم مستوي تقدمهم الشخصي باستخدام قائمة التحقق
- شرح كيف سيستخدمون ما تعلموه حديثا في حياتهم اليومية
- شرح كيفية تغير قيمة الرقم بناء على قيمته المكانية
- تطبيق التفكير الاستراتيجي لتكوين عدد عالي القيمة يتكون من اربعة ارقام

- قراءة الاعداد حتي خانة الالاف وكتابتها بالصيغة الرمزية
- قراءة الاعداد حتي خانة الالاف وكتابتها بالصيغة الممتدة
- انشاء نماذج مرئية توضح القيمة المكانية
- مقارنة الاعداد باستخدام الرموز
- قراءة الاعداد حتي خانة مئات الالاف وكتابتها
- مقارنة وترتيب الاعداد حتي خانة مئات الالاف
- العد بالقفز بمقدار ٢ أو ٥ أو ١٠
- قراءة الاعداد حتي خانة مئات الالاف وكتابتها بالصيغة الرمزية
- قراءة الاعداد حتي خانة مئات الالاف وكتابتها بالصيغة الممتدة
- ترتيب مجموعه من الاعداد حتي خانة مئات الالاف
- معرفة استراتيجيات لعد مجموعة الاشياء والتدرب عليها
- استخدام مجموعة استراتيجيات متنوعة لحساب مجموع الاشياء في مصفوفة
- شرح الاستراتيجيات التي استخدموها لحساب مجموع الاشياء في مصفوفة
- حل مسائل جمع متكرر
- العد بالقفز بمقدار ٣
- استخدام الرسومات والمصفوفات والمسائل ونماذج مادية لحل مسائل الجمع المتكرر والضرب
- التعبير عن مسائل الجمع المتكرر علي انها مسائل ضرب
- مقارنة الاعداد باستخدام الرموز
- مقارنة المصفوفات بالمجموعات المتساوية
- شرح كيفية ارتباط مسائل الجمع المتكرر والضرب
- شرح حاصل ضرب الاعداد الصحيحة
- مقارنة حاصل ضرب باستخدام علامة ($>$ أو $<$ أو $=$)
- حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات
- دراسة خاصية الابدال لعملية الضرب باستخدام المصفوفات
- انشاء مصفوفات لنمذجة خاصية الابدال في الضرب
- شرح عملية الضرب وخاصية الابدال في الضرب
- حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات
- التفكير بطريقة استراتيجية لحل مسائل رياضية
- استخدام المصفوفات لحل مسألة من العالم الواقعي

- استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل الضرب الكلامية
- شرح عناصر مسائل الضرب الكلامية
- كتابة مسألة ضرب تتوافق مع مسألة كلامية
- العد بالقفز بمقدار ٤
- توصيل مسائل الضرب بالمسائل الكلامية ذات الصلة
- كتابة مسألة ضرب كلامية تطابق المسألة المعطاه
- شرح قواعد الضرب في ٠ و ١
- تحديد المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و ٣
- توقع المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و ٣ الأكبر من ١٢٠
- استخدام الأدلة لتعليل وشرح التفكير الرياضي
- تحديد مضاعفات الرقمين ٥ و ١٠
- تحديد الأنماط العددية عن الضرب في ٥ و ١٠
- شرح العلاقة بين العد بالقفز وحقائق عملية الضرب
- استكشاف العلاقة بين مضاعفات الأرقام ٢ و ٣ و ٦
- نمذجة خاصية الإبدال في الضرب باستخدام المصفوفات
- تحديد أزواج العوامل باستخدام المصفوفات
- العد بالقفز بمقدار ٥
- شرح العلاقة بين العد بالقفز بمقدار ٥ وتحديد الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق
- قراءة وكتابة الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق على الساعة ذات العقارب
- استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات للاخبار عن الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق
- تحليل وتصحيح الوقت الخطأ
- استخدام المجسمات لنمذجة القسمة
- شرح العلاقة بين المشاركة بالتساوي والتقسيم
- استخدام مجموعه من الاستراتيجيات لحل مسائل المشاركة باستخدام القسمة
- استخدام مجموعه مختلفه من الاستراتيجيات لحل مسائل القسمة
- شرح افكارهم عند حل مسائل القسمة
- مناقشة أهمية المتابره
- وصف العلاقة بين عوامل المسألة وحاصلها
- استخدام رمز عملية القسمة
- استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة لتحديد الحقائق الرياضية
- حل مسائل القسمة مع قيمة مجهولة واحدة
- تعرف خواص الاشكال ثنائية الابعاد تحديد الفئات بناء علي الخواص

- تصنيف الاشكال ثنائية الابعاد بناء علي خواصها
- تحديد شكل المضلع ومتوازي الاضلاع
- وصف خواص الاشكال الرباعية
- مقارنة اوجه تشابه الاشكال الرباعية ووجه اختلافها
- تصنيف اشكال رباعية باستخدام مخطط فن
- تطبيق قواعد لتصنيف الاشكال الرباعية تجميع اشكال رباعية لانشاء صوره
- انشاء تمثيل بياني بالاعمده يمثل اشكالا رباعية بغرض انشاء صوره
- استخدام المجسمات لانشاء مستطيلات لها ابعاد محدده
- حساب مساحة مستطيلات بوحدات مربعه
- ايجاد مساحة مستطيلات باستخدام استراتيجيات مرتبطه بعملية الضرب
- انشاء العديد من المستطيلات المتساوية في المساحة ووصفها
- شرح خاصية الإبدال في الضرب ونمذجتها
- تعريف المساحة بإساليبهم
- تطبيق استراتيجيات معينه لقياس المساحة
- تقسيم مصفوفات الي مصفوفات اصغر لحل مسائل الضرب
- شرح السبب في ان تقسيم المصفوفات يسهل حل مسائل الضرب
- نمذجة خاصية التوزيع في الضرب باستخدام المصفوفات
- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب
- شرح خاصية التوزيع في الضرب
- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب
- تأمل فهم الضرب وخاصية التوزيع في الضرب
- قياس اطوال اضلاع المضلعات بالسنتيمتر (سم)
- تعريف المحيط
- حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم)
- شرح لماذا يعد المحيط قياسا خطيا
- التمييز بين المضلعات وغير المضلعات
- حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم)
- وصف التطبيقات العملية لقياس المحيط
- تقدير محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم)
- قياس اطوال اضلاع المضلعات بالسنتيمتر (سم)
- حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم)
- شرح كيفية حساب محيط المضلعات
- شرح الاختلاف بين المحيط والمساحة
- حساب محيط ومساحة المصفوفات المعطاه وبها بعض الوحدات المفقوده
- شرح لماذا تعد المساحة قياسا غير خطي

- حساب مساحة المستطيل بمعلومية طوله وعرضه
- وصف استراتيجيات حل المسائل التي استخدموها لحل مسائل المساحة
- تطبيق استراتيجيات مختلفه لحل مسائل المساحة
- شرح الاستراتيجيات التي استخدموها لحل مسائل المساحة
- انشاء مستطيلات مختلفه لها المساحة نفسها
- مقارنة قياسات محيط المستطيلات التي لها المساحة نفسها ولكن بابعاد مختلفه
- انشاء مستطيلات مختلفه لها المحيط نفسه
- مقارنة مساحة المستطيلات التي لها المحيط نفسه ولكن بابعاد مختلفه
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل المساحة والمحيط من العالم الواقعي
- تطبيق فهمهم للمساحة والمحيط لكتابة مسائل كلامية
- الضرب في مضاعفات العدد ١٠
- تحديد وشرح الانماط التي تمت ملاحظتها عند الضرب في مضاعفات العدد ١٠
- شرح الانماط التي يلاحظونها عند الضرب في مضاعفات العدد ١٠
- دراسة وتطبيق الانماط والاستراتيجيات عند الضرب في ٩
- تعليم تلاميذ آخرين استراتيجيات واحدة للضرب في ٩
- تحديد الانماط في حقائق الضرب والجمع
- شرح كيف ان الانماط الملاحظه في حقائق الضرب والجمع يمكن ان تكون مفيدة عند حل المسائل
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والضرب بسرعة ودقه
- تحديد ووصف الانماط في نظام القيمة المكانية حتى خانة مئات الالاف
- تطبيق استراتيجيات ترتيب الاعداد
- تطبيق مجموعه من الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع
- شرح اهمية تعلم استراتيجيات مختلفه لحل المسائل
- تقدير مجموع عددين مكونين من ٣ ارقام
- تطبيق مجموعه متنوعه من الاستراتيجيات لجمع عددين كلا منهما حتي اربعة ارقام
- شرح العلاقة بين الجمع والطرح
- تطبيق استراتيجيات لطرح عددين كلا منهما حتي اربعة ارقام
- استخدام الجمع للتأكد من اجابات مسائل الطرح

- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح الكلاميه
- تأمل ما تعلموه لتحديد نقاط القوه وفرص النمو
- تعريف جميع السوائل علي انه قياس لسعة العبوات
- شرح العلاقة بين الميلتر (ملل) واللتر (ل)
- تقدير سعة ميلتر (ملل) من الماء
- تحديد افضل وحدة لقياس سعة عبوة محددة
- قراءة قياسات السعه علي عبوه قياسيه عليها ملصق يوضح سعتها
- كتابة ما تعلموه عن قياس السعه

علي عبدالرحيم خليل
تتمية مهارات الرياضيات
ومنظومة التعليم 2.0 بملوي

| المحتوى أو النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الانشطة | صفحات دليل المعلم | استراتيجيات التدريس | النماذج والامثلة | مصادر معلومية إلكترونية | التعليمات والنصائح | كتاب التلميذ | الأداء |
|-----------------------|---------------------------------|---------------------|-------|--|---|--|--|--|-------------------------------|----------------------------------|--------------------|--|
| الرياضيات | المحور الثالث (كيف يعمل العالم) | الأول (أصل الأشياء) | ٢١ | <p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح خاصية التجميع في الضرب • تطبيق خاصية التجميع في الضرب • التعاون لتعريف مفردات الرياضيات بأسلوبهم | <p>أربط من (١٠ إلى ١٥ نقطة)</p> <p>يشارك التلاميذ ما يعرفونه عن المحيط والمسالحة - فتح كتاب التلميذ على صفحة الدرس ٦١ اربط - مشاركة تطوعه لقراءة المسألة - يقوم التلاميذ بتصحيح أخطاء الاجابة ايجاد المسالحة - ايجاد محيط المستطيل</p> <p>نظم (من ٣٥ إلى ٤٠ نقطة)</p> <p>احضر بطاقات الأعداد من ١ : ٦ او حجر نرد سداسي - اختيار تلميذ يدرج حجر النرد ثلاث مرات ثم يكتب مسألة ضرب مثل : $3 \times 6 \times 5$</p> <p>شرح خاصية التجميع - سؤال التلاميذ عن أهمية ضرب أي من العاملين أولاً أم لا يهم - وضع الأقواس $3 \times (6 \times 5)$ او $6 \times (3 \times 5)$</p> <p>يقول المعلم يستخدم علماء الرياضيات الأقواس لتجميع العاملين اللذان نضربهما أولاً - يقسم المعلم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات ويحل كل مجموعة مسألة ضرب باستخدام استراتيجية مناسبة -</p> <p>تأمل (من ١٠ إلى ١٠ نقطة)</p> <p>التعاون مع الزملاء لتعريف خاصية التجميع - مشاركة أفكارهم مع زملائهم - استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة أفكارهم - نسخ التعريف في القسم الذي يحمل (مفردات الرياضيات) في كتاب التلميذ</p> | من ص ٢١ : ٢٢ من ص ٢٢ : ٢٣ من ص ٢٤ : ٢٥ | عصري الاسماء : المشاركة التطوعية ، الاهتمام لاعلى - الميل والهمس - الزميل المتجاور | نمذا قررتم ضرب هذين العاملين أولاً ؟ هل كان الاختيار عشوائياً ؟ أم أنه يتعلق بالأعداد بعد ذاتها ماذا تلاحظون بشأن حاصل الضرب في كل مسألة متى يمكن ان تحتاج الي ضرب ثلاثة اعداد ؟ | فديو تعليمي | التعاون - المشاركة - عدم التمييز | من صفحة ١ : صفحة ٤ | هل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٤ |

التأمل الذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحياناً

أقل من التوقعات



| خيارات المعلم | | | | | | | الانشطة | اهداف التعلم | الدرس | الفصل | الموضوع | المحتوي او النافذة | | | | | | | | |
|--|--------------------|----------------------------------|-----------------------|--|---|--|--|--|-------|-------|---------|-----------------------|---|---|---|---|----|-----------------------|----------------------------------|-----------|
| الاثراء | كتاب التلميذ | التعليمات والتحديثات | مصادر رقمية الكترونية | الاسئلة والتماذج | استراتيجيات التدريس | صفحات دليل المعلم | | | | | | | | | | | | | | |
| حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ٨ | من صفحة ٥ : صفحة ٨ | التعاون – المشاركة – عدم التمييز | فديو تعليمي | نمذجة الشكل التالي ٨ مجموعات من ٦ تقسم الي ٣ مجموعات من ٥ و ٥ مجموعات من ٦ $6 \times 6 = 36$ نمذجة العد بالقفز بمقدار ٥ و $3 \times 3 = 9$ و $18 = 8 \times 2 + 2$ | عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الالهام لاعبي – الميل والهمس – الزميل | من ص ٢٥ : ص ٢٧ من ص ٢٥ : ص ٢٧ من ص ٢٨ : ص ٢٨ | <p>اربط من (١٠ إلى ١٥ نقطة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ على صفحة الدرس ٦٢ اربط – قراءة الارشادات والمسئلة الكلامية بصمت ويفكر التلاميذ في الاجابة – استدعاء بعض التلاميذ لمشاركة افكارهم – اطلب من التلميذ شرح الحل – ذكر خاصية الضرب التي تمثل المسئلة (خاصية التجميع)</p> <p>تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ نقطة)</p> <p>كتابة المسئلة $8 \times 6 = 6 \times 8$ رسم نموذج شريطي</p> <table><tr><td>١</td><td>١</td><td>١</td><td>١</td><td>١</td><td>١</td><td>١</td><td>١</td></tr></table> <p>تقسيم النموذج الي حقيقتي ضرب $3 \times 6 + 5 \times 6 = 8 \times 6$</p> <p>نمذجة المسئلة – يقول المعلم تقسيم المسائل الكبيرة الي مسئلة اصغر هو مثال لخاصية التوزيع – فتح كتاب التلميذ على درس ٦٢ التطبيق – حل المسائل ونمذجة الخطوات</p> <p>تلمل (من ٥ إلى ١٠ نطق)</p> <p>تعريف خاصية التوزيع - يطلب المعلم من التلاميذ توضيح كيف يشرح لاحد في المنزل خاصية التوزيع – يكتب المعلم التعريف على السبورة وينسخة التلميذ في قسم مفردات الرياضيات</p> | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | <p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none">شرح خاصية التوزيع في الضربتطبيق خاصية التوزيع في الضرب لحل المسائلالتعاون لتعريف مفردات الرياضيات | ٦٢ | الاول (اصل الاشياء) | المحور الثالث (كيف يعمل العالم) | الرياضيات |
| ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | المفردات الاساسية | <ul style="list-style-type: none">العدد المضافنموذج شريطيخاصية التوزيع في الضربحاصل الضربعوامل الضرب | | | | | | | | | | | | |

٦٢

الاول (اصل الاشياء)

المحور الثالث (كيف يعمل العالم)

الرياضيات



اقل من التوقعات



يلبي التوقعات احيانا



يلبي التوقعات



يفوق التوقعات



التامل الذاتي للمعلم

| المحتوى أو النافذة | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الانشطة | صفحات المعلم | استراتيجيات التدريس | الاسئلة والتماذج | مصادر رقمية والكترونية | التحديات والتنبؤات | كتاب التلميذ | الآراء |
|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|-------|--|---|--|---|---|------------------------------|----------------------------------|---------------------|---|
| الرياضيات | المحور الثالث (كيف يعمل العالم) | الأول (اصل الأشياء) | ٢٦ | <p>سيقوم التلميذ بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطبيق استراتيجيات لتقدير حاصل الضرب . • تطبيق الخواص والاستراتيجيات لحل مسائل الضرب . • شرح الاستراتيجيات المختارة لحل المسائل . | <p>اربط من (١٠ إلى ١٥ نقطة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ على الدرس ٦٣ اربط - قراءة المسألة بصمت - المشاركة التطوعية لذكر الخاصية التي يمكن استخدامها 7×12 تحديد السلال التي تعبر عن الخاصية بشكل صحيح - يقول المعلم ان خاصية التوزيع اداة جيدة تساعدنا على حل مسائل الضرب الصعبة</p> <p>نظم (من ٢٥ إلى ١٠ نقطة)</p> <p>حل مسائل متنوعة على الضرب باستخدام الاستراتيجيات - يقول المعلم يستخدم التقدير في التنبؤ والتحقق من معقولية الجواب 7×6 نعم ان $5 \times 5 = 25$ اذا ناتج 7×6 يكون اكبر من ٢٥ - يقدر التلميذ حاصل ضرب $5 \times 4 \times 3$ - يتجول المعلم في الفصل اثناء عمل التلاميذ وطرح اسئلة استقصائية - اطلب من التلاميذ ضعوا نجمة حول المسألة التي استخدمتم خاصية التوزيع ودائرة حول مسألة استخدمتم فيها خاصية التجميع ارسعوا مربع حول المسألة الاصعب</p> <p>تأمل (من ١٠ إلى ١٠ نقطة)</p> <p>مشاركة الحل - مقارنة استراتيجيات حل المسائل ومناقشة المسألة الاصعب</p> | من ص ٢٩ : ٢٩ من ص ٣٠ : ٣١ من ص ٣١ : ٣١ | عصي الاسماء ، المشاركة التطوعية ، الالهام لاعلى - الميل والهمس - الزميل المعجول | ما الاستراتيجية التي تستخدموها للتقدير ؟ ما الاستراتيجية التي تستخدموها لاجلاد حاصل الضرب الدقيق ؟ هل كان تقديركم قريباً من حاصل الضرب الحقيقي ام لا ؟ ولماذا ؟ | فديو تعليمي | التعاون - المشاركة - عدم التمييز | من صفحة ٩ : صفحة ١٢ | حل مسائل التحدي في كتاب التلميذ صفحة ١٢ |
| | | | | المفردات الاساسية | | | | | | | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • التقدير • حاصل الضرب • المعقولية | | | | | | | | |

التامل الذاتي للمعلم

يقوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات احياناً

اقل من التوقعات

| المحتوى أو التلقين | الموضوع | الفصل | الدرس | اهداف التعلم | الانشطة | خيارات المعلم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|-------|------------------------|--|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|
| | | | | | | صفحات دليل المعلم | التدريس | استراتيجيات | النماذج | الاسئلة | مصادر رقمية | التقنيات | كتاب التلميذ | الآراء | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الرياضيات | المحور الثالث (كيف يعمل العالم) | الاول (اصل الاشياء) | ٦٤ | سيقوم التلميذ بما يلي: | <p> اربط من (١٠ إلى ١٥ دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التلميذ على صفحة الدرس ٦٤ اربط انظروا الي مسألة الساعة وقرروا ما اذا كنتم موافقين ام لا – توضيح الافكار - اذا كان التلاميذ يواجهون مشكلة في فهم الوقت راجع معهم بعض الامثلة</p> <p> تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)</p> <p>كتابة مسألة على السبورة $4 \times 36 =$ المشاركة التطوعية للإجابة عن العدد المجهول – طرح اسئلة لتوجيه تفكير التلاميذ كتابة مسائل على السبورة $30 \div 5 =$ $18 = \times 2$ $14 =$</p> <p>كتابة مسألة قسمة $30 \div 5 =$ واطلب من التلاميذ صياغة مسألة كلامية</p> <p> تأمل (من ٥ إلى ١٠ دقائق)</p> <p>الانتقال الي صفحة الدرس ٦٤ كراس الرياضيات – اكتبوا ما تعلمتموه اليوم واجيبوا عن السؤالين</p> <p>ما العلاقة بين الضرب والقسمة ؟</p> <p>كيفية استخدام هذه العلاقة لحل مسائل الضرب والقسمة ؟</p> <p>كتابة اجابة عن اسوال الاساسي</p> | من ص ٣٢ : ٣٢ | من ص ٣٣ : ٣٤ | من ص ٣٥ : ٣٥ | من ص ٣٦ : ٣٦ | من ص ٣٧ : ٣٧ | من ص ٣٨ : ٣٨ | من ص ٣٩ : ٣٩ | من ص ٤٠ : ٤٠ | من ص ٤١ : ٤١ | من ص ٤٢ : ٤٢ | من ص ٤٣ : ٤٣ | من ص ٤٤ : ٤٤ | من ص ٤٥ : ٤٥ | من ص ٤٦ : ٤٦ | من ص ٤٧ : ٤٧ | من ص ٤٨ : ٤٨ | من ص ٤٩ : ٤٩ | من ص ٥٠ : ٥٠ | من ص ٥١ : ٥١ | من ص ٥٢ : ٥٢ | من ص ٥٣ : ٥٣ | من ص ٥٤ : ٥٤ | من ص ٥٥ : ٥٥ | من ص ٥٦ : ٥٦ | من ص ٥٧ : ٥٧ | من ص ٥٨ : ٥٨ | من ص ٥٩ : ٥٩ | من ص ٦٠ : ٦٠ | من ص ٦١ : ٦١ | من ص ٦٢ : ٦٢ | من ص ٦٣ : ٦٣ | من ص ٦٤ : ٦٤ | من ص ٦٥ : ٦٥ | من ص ٦٦ : ٦٦ | من ص ٦٧ : ٦٧ | من ص ٦٨ : ٦٨ | من ص ٦٩ : ٦٩ | من ص ٧٠ : ٧٠ | من ص ٧١ : ٧١ | من ص ٧٢ : ٧٢ | من ص ٧٣ : ٧٣ | من ص ٧٤ : ٧٤ | من ص ٧٥ : ٧٥ | من ص ٧٦ : ٧٦ | من ص ٧٧ : ٧٧ | من ص ٧٨ : ٧٨ | من ص ٧٩ : ٧٩ | من ص ٨٠ : ٨٠ | من ص ٨١ : ٨١ | من ص ٨٢ : ٨٢ | من ص ٨٣ : ٨٣ | من ص ٨٤ : ٨٤ | من ص ٨٥ : ٨٥ | من ص ٨٦ : ٨٦ | من ص ٨٧ : ٨٧ | من ص ٨٨ : ٨٨ | من ص ٨٩ : ٨٩ | من ص ٩٠ : ٩٠ | من ص ٩١ : ٩١ | من ص ٩٢ : ٩٢ | من ص ٩٣ : ٩٣ | من ص ٩٤ : ٩٤ | من ص ٩٥ : ٩٥ | من ص ٩٦ : ٩٦ | من ص ٩٧ : ٩٧ | من ص ٩٨ : ٩٨ | من ص ٩٩ : ٩٩ | من ص ١٠٠ : ١٠٠ | من ص ١٠١ : ١٠١ | من ص ١٠٢ : ١٠٢ | من ص ١٠٣ : ١٠٣ | من ص ١٠٤ : ١٠٤ | من ص ١٠٥ : ١٠٥ | من ص ١٠٦ : ١٠٦ | من ص ١٠٧ : ١٠٧ | من ص ١٠٨ : ١٠٨ | من ص ١٠٩ : ١٠٩ | من ص ١١٠ : ١١٠ | من ص ١١١ : ١١١ | من ص ١١٢ : ١١٢ | من ص ١١٣ : ١١٣ | من ص ١١٤ : ١١٤ | من ص ١١٥ : ١١٥ | من ص ١١٦ : ١١٦ | من ص ١١٧ : ١١٧ | من ص ١١٨ : ١١٨ | من ص ١١٩ : ١١٩ | من ص ١٢٠ : ١٢٠ | من ص ١٢١ : ١٢١ | من ص ١٢٢ : ١٢٢ | من ص ١٢٣ : ١٢٣ | من ص ١٢٤ : ١٢٤ | من ص ١٢٥ : ١٢٥ | من ص ١٢٦ : ١٢٦ | من ص ١٢٧ : ١٢٧ | من ص ١٢٨ : ١٢٨ | من ص ١٢٩ : ١٢٩ | من ص ١٣٠ : ١٣٠ | من ص ١٣١ : ١٣١ | من ص ١٣٢ : ١٣٢ | من ص ١٣٣ : ١٣٣ | من ص ١٣٤ : ١٣٤ | من ص ١٣٥ : ١٣٥ | من ص ١٣٦ : ١٣٦ | من ص ١٣٧ : ١٣٧ | من ص ١٣٨ : ١٣٨ | من ص ١٣٩ : ١٣٩ | من ص ١٤٠ : ١٤٠ | من ص ١٤١ : ١٤١ | من ص ١٤٢ : ١٤٢ | من ص ١٤٣ : ١٤٣ | من ص ١٤٤ : ١٤٤ | من ص ١٤٥ : ١٤٥ | من ص ١٤٦ : ١٤٦ | من ص ١٤٧ : ١٤٧ | من ص ١٤٨ : ١٤٨ | من ص ١٤٩ : ١٤٩ | من ص ١٥٠ : ١٥٠ | من ص ١٥١ : ١٥١ | من ص ١٥٢ : ١٥٢ | من ص ١٥٣ : ١٥٣ | من ص ١٥٤ : ١٥٤ | من ص ١٥٥ : ١٥٥ | من ص ١٥٦ : ١٥٦ | من ص ١٥٧ : ١٥٧ | من ص ١٥٨ : ١٥٨ | من ص ١٥٩ : ١٥٩ | من ص ١٦٠ : ١٦٠ | من ص ١٦١ : ١٦١ | من ص ١٦٢ : ١٦٢ | من ص ١٦٣ : ١٦٣ | من ص ١٦٤ : ١٦٤ | من ص ١٦٥ : ١٦٥ | من ص ١٦٦ : ١٦٦ | من ص ١٦٧ : ١٦٧ | من ص ١٦٨ : ١٦٨ | من ص ١٦٩ : ١٦٩ | من ص ١٧٠ : ١٧٠ | من ص ١٧١ : ١٧١ | من ص ١٧٢ : ١٧٢ | من ص ١٧٣ : ١٧٣ | من ص ١٧٤ : ١٧٤ | من ص ١٧٥ : ١٧٥ | من ص ١٧٦ : ١٧٦ | من ص ١٧٧ : ١٧٧ | من ص ١٧٨ : ١٧٨ | من ص ١٧٩ : ١٧٩ | من ص ١٨٠ : ١٨٠ | من ص ١٨١ : ١٨١ | من ص ١٨٢ : ١٨٢ | من ص ١٨٣ : ١٨٣ | من ص ١٨٤ : ١٨٤ | من ص ١٨٥ : ١٨٥ | من ص ١٨٦ : ١٨٦ | من ص ١٨٧ : ١٨٧ | من ص ١٨٨ : ١٨٨ | من ص ١٨٩ : ١٨٩ | من ص ١٩٠ : ١٩٠ | من ص ١٩١ : ١٩١ | من ص ١٩٢ : ١٩٢ | من ص ١٩٣ : ١٩٣ | من ص ١٩٤ : ١٩٤ | من ص ١٩٥ : ١٩٥ | من ص ١٩٦ : ١٩٦ | من ص ١٩٧ : ١٩٧ | من ص ١٩٨ : ١٩٨ | من ص ١٩٩ : ١٩٩ | من ص ٢٠٠ : ٢٠٠ | من ص ٢٠١ : ٢٠١ | من ص ٢٠٢ : ٢٠٢ | من ص ٢٠٣ : ٢٠٣ | من ص ٢٠٤ : ٢٠٤ | من ص ٢٠٥ : ٢٠٥ | من ص ٢٠٦ : ٢٠٦ | من ص ٢٠٧ : ٢٠٧ | من ص ٢٠٨ : ٢٠٨ | من ص ٢٠٩ : ٢٠٩ | من ص ٢١٠ : ٢١٠ | من ص ٢١١ : ٢١١ | من ص ٢١٢ : ٢١٢ | من ص ٢١٣ : ٢١٣ | من ص ٢١٤ : ٢١٤ | من ص ٢١٥ : ٢١٥ | من ص ٢١٦ : ٢١٦ | من ص ٢١٧ : ٢١٧ | من ص ٢١٨ : ٢١٨ | من ص ٢١٩ : ٢١٩ | من ص ٢٢٠ : ٢٢٠ | من ص ٢٢١ : ٢٢١ | من ص ٢٢٢ : ٢٢٢ | من ص ٢٢٣ : ٢٢٣ | من ص ٢٢٤ : ٢٢٤ | من ص ٢٢٥ : ٢٢٥ | من ص ٢٢٦ : ٢٢٦ | من ص ٢٢٧ : ٢٢٧ | من ص ٢٢٨ : ٢٢٨ | من ص ٢٢٩ : ٢٢٩ | من ص ٢٣٠ : ٢٣٠ | من ص ٢٣١ : ٢٣١ | من ص ٢٣٢ : ٢٣٢ | من ص ٢٣٣ : ٢٣٣ | من ص ٢٣٤ : ٢٣٤ | من ص ٢٣٥ : ٢٣٥ | من ص ٢٣٦ : ٢٣٦ | من ص ٢٣٧ : ٢٣٧ | من ص ٢٣٨ : ٢٣٨ | من ص ٢٣٩ : ٢٣٩ | من ص ٢٤٠ : ٢٤٠ | من ص ٢٤١ : ٢٤١ | من ص ٢٤٢ : ٢٤٢ | من ص ٢٤٣ : ٢٤٣ | من ص ٢٤٤ : ٢٤٤ | من ص ٢٤٥ : ٢٤٥ | من ص ٢٤٦ : ٢٤٦ | من ص ٢٤٧ : ٢٤٧ | من ص ٢٤٨ : ٢٤٨ | من ص ٢٤٩ : ٢٤٩ | من ص ٢٥٠ : ٢٥٠ | من ص ٢٥١ : ٢٥١ | من ص ٢٥٢ : ٢٥٢ | من ص ٢٥٣ : ٢٥٣ | من ص ٢٥٤ : ٢٥٤ | من ص ٢٥٥ : ٢٥٥ | من ص ٢٥٦ : ٢٥٦ | من ص ٢٥٧ : ٢٥٧ | من ص ٢٥٨ : ٢٥٨ | من ص ٢٥٩ : ٢٥٩ | من ص ٢٦٠ : ٢٦٠ | من ص ٢٦١ : ٢٦١ | من ص ٢٦٢ : ٢٦٢ | من ص ٢٦٣ : ٢٦٣ | من ص ٢٦٤ : ٢٦٤ | من ص ٢٦٥ : ٢٦٥ | من ص ٢٦٦ : ٢٦٦ | من ص ٢٦٧ : ٢٦٧ | من ص ٢٦٨ : ٢٦٨ | من ص ٢٦٩ : ٢٦٩ | من ص ٢٧٠ : ٢٧٠ | من ص ٢٧١ : ٢٧١ | من ص ٢٧٢ : ٢٧٢ | من ص ٢٧٣ : ٢٧٣ | من ص ٢٧٤ : ٢٧٤ | من ص ٢٧٥ : ٢٧٥ | من ص ٢٧٦ : ٢٧٦ | من ص ٢٧٧ : ٢٧٧ | من ص ٢٧٨ : ٢٧٨ | من ص ٢٧٩ : ٢٧٩ | من ص ٢٨٠ : ٢٨٠ | من ص ٢٨١ : ٢٨١ | من ص ٢٨٢ : ٢٨٢ | من ص ٢٨٣ : ٢٨٣ | من ص ٢٨٤ : ٢٨٤ | من ص ٢٨٥ : ٢٨٥ | من ص ٢٨٦ : ٢٨٦ | من ص ٢٨٧ : ٢٨٧ | من ص ٢٨٨ : ٢٨٨ | من ص ٢٨٩ : ٢٨٩ | من ص ٢٩٠ : ٢٩٠ | من ص ٢٩١ : ٢٩١ | من ص ٢٩٢ : ٢٩٢ | من ص ٢٩٣ : ٢٩٣ | من ص ٢٩٤ : ٢٩٤ | من ص ٢٩٥ : ٢٩٥ | من ص ٢٩٦ : ٢٩٦ | من ص ٢٩٧ : ٢٩٧ | من ص ٢٩٨ : ٢٩٨ | من ص ٢٩٩ : ٢٩٩ | من ص ٣٠٠ : ٣٠٠ | من ص ٣٠١ : ٣٠١ | من ص ٣٠٢ : ٣٠٢ | من ص ٣٠٣ : ٣٠٣ | من ص ٣٠٤ : ٣٠٤ | من ص ٣٠٥ : ٣٠٥ | من ص ٣٠٦ : ٣٠٦ | من ص ٣٠٧ : ٣٠٧ | من ص ٣٠٨ : ٣٠٨ | من ص ٣٠٩ : ٣٠٩ | من ص ٣١٠ : ٣١٠ | من ص ٣١١ : ٣١١ | من ص ٣١٢ : ٣١٢ | من ص ٣١٣ : ٣١٣ | من ص ٣١٤ : ٣١٤ | من ص ٣١٥ : ٣١٥ | من ص ٣١٦ : ٣١٦ | من ص ٣١٧ : ٣١٧ | من ص ٣١٨ : ٣١٨ | من ص ٣١٩ : ٣١٩ | من ص ٣٢٠ : ٣٢٠ | من ص ٣٢١ : ٣٢١ | من ص ٣٢٢ : ٣٢٢ | من ص ٣٢٣ : ٣٢٣ | من ص ٣٢٤ : ٣٢٤ | من ص ٣٢٥ : ٣٢٥ | من ص ٣٢٦ : ٣٢٦ | من ص ٣٢٧ : ٣٢٧ | من ص ٣٢٨ : ٣٢٨ | من ص ٣٢٩ : ٣٢٩ | من ص ٣٣٠ : ٣٣٠ | من ص ٣٣١ : ٣٣١ | من ص ٣٣٢ : ٣٣٢ | من ص ٣٣٣ : ٣٣٣ | من ص ٣٣٤ : ٣٣٤ | من ص ٣٣٥ : ٣٣٥ | من ص ٣٣٦ : ٣٣٦ | من ص ٣٣٧ : ٣٣٧ | من ص ٣٣٨ : ٣٣٨ | من ص ٣٣٩ : ٣٣٩ | من ص ٣٤٠ : ٣٤٠ | من ص ٣٤١ : ٣٤١ | من ص ٣٤٢ : ٣٤٢ | من ص ٣٤٣ : ٣٤٣ | من ص ٣٤٤ : ٣٤٤ | من ص ٣٤٥ : ٣٤٥ | من ص ٣٤٦ : ٣٤٦ | من ص ٣٤٧ : ٣٤٧ | من ص ٣٤٨ : ٣٤٨ | من ص ٣٤٩ : ٣٤٩ | من ص ٣٥٠ : ٣٥٠ | من ص ٣٥١ : ٣٥١ | من ص ٣٥٢ : ٣٥٢ | من ص ٣٥٣ : ٣٥٣ | من ص ٣٥٤ : ٣٥٤ | من ص ٣٥٥ : ٣٥٥ | من ص ٣٥٦ : ٣٥٦ | من ص ٣٥٧ : ٣٥٧ | من ص ٣٥٨ : ٣٥٨ | من ص ٣٥٩ : ٣٥٩ | من ص ٣٦٠ : ٣٦٠ | من ص ٣٦١ : ٣٦١ | من ص ٣٦٢ : ٣٦٢ | من ص ٣٦٣ : ٣٦٣ | من ص ٣٦٤ : ٣٦٤ | من ص ٣٦٥ : ٣٦٥ | من ص ٣٦٦ : ٣٦٦ | من ص ٣٦٧ : ٣٦٧ | من ص ٣٦٨ : ٣٦٨ | من ص ٣٦٩ : ٣٦٩ | من ص ٣٧٠ : ٣٧٠ | من ص ٣٧١ : ٣٧١ | من ص ٣٧٢ : |

